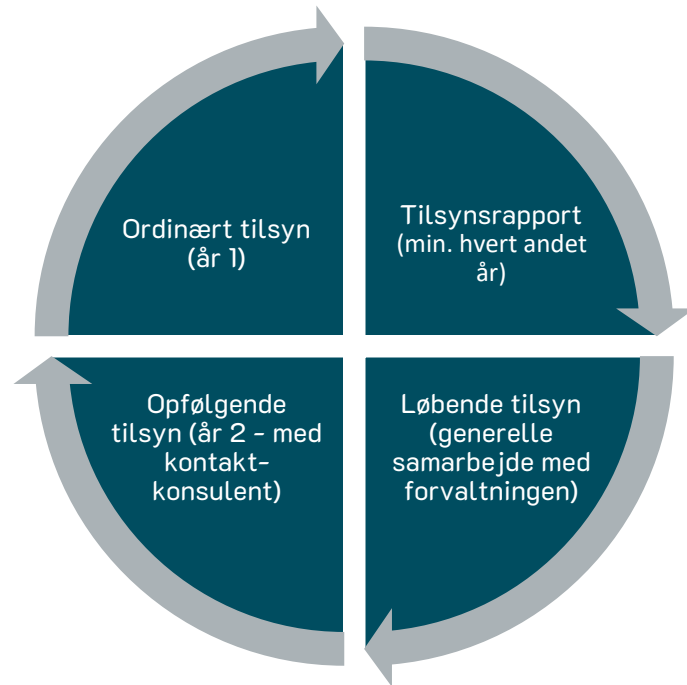


Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn
Solen, 20. august 2024

Ordinært tilsyn Dagtilbud



Dagtilbud: Solen

Solen er et særligt dagtilbud med børn fra 0-6 år med særlige behov i form af nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne. Solen har fra august 2024 50 børn fordelt på 7 stuer.

Uanmeldt observation: 13. august 2024 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis og Mette Riis Møller

Leder Tina Hjorth deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 20. august 2024 kl. 8.15-10.15

Ledelse: Tina Hjorth (leder), Sara Damsgaard Fausing Jensen (pæd. leder)

Medarbejdere: Vibeke Staal (pæd.), Tina Madsen (pæd)

Forældrebestyrelse: Sofie Jenrich Uhrskov Hansen

Forvaltningen: Jette Hummel (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling), Mette Riis Møller (konsulent for ledelse og specialpædagogik) og Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

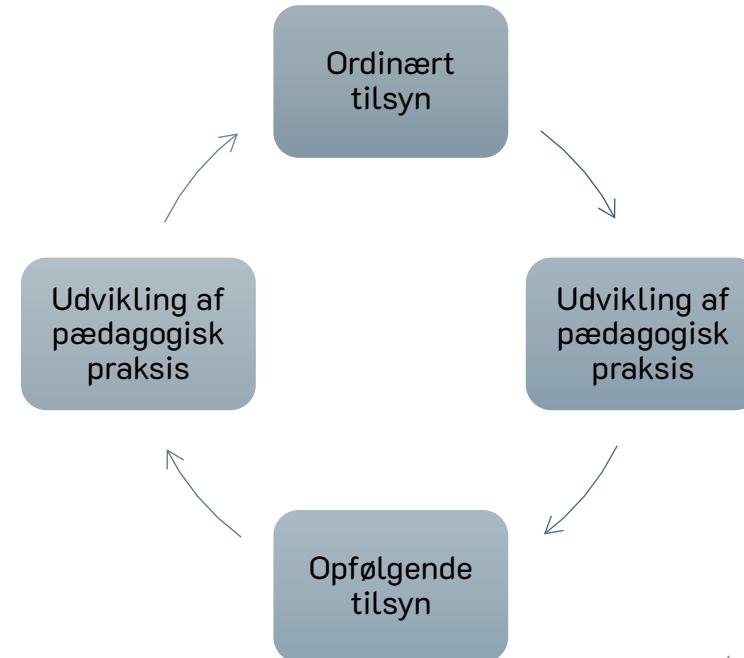
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

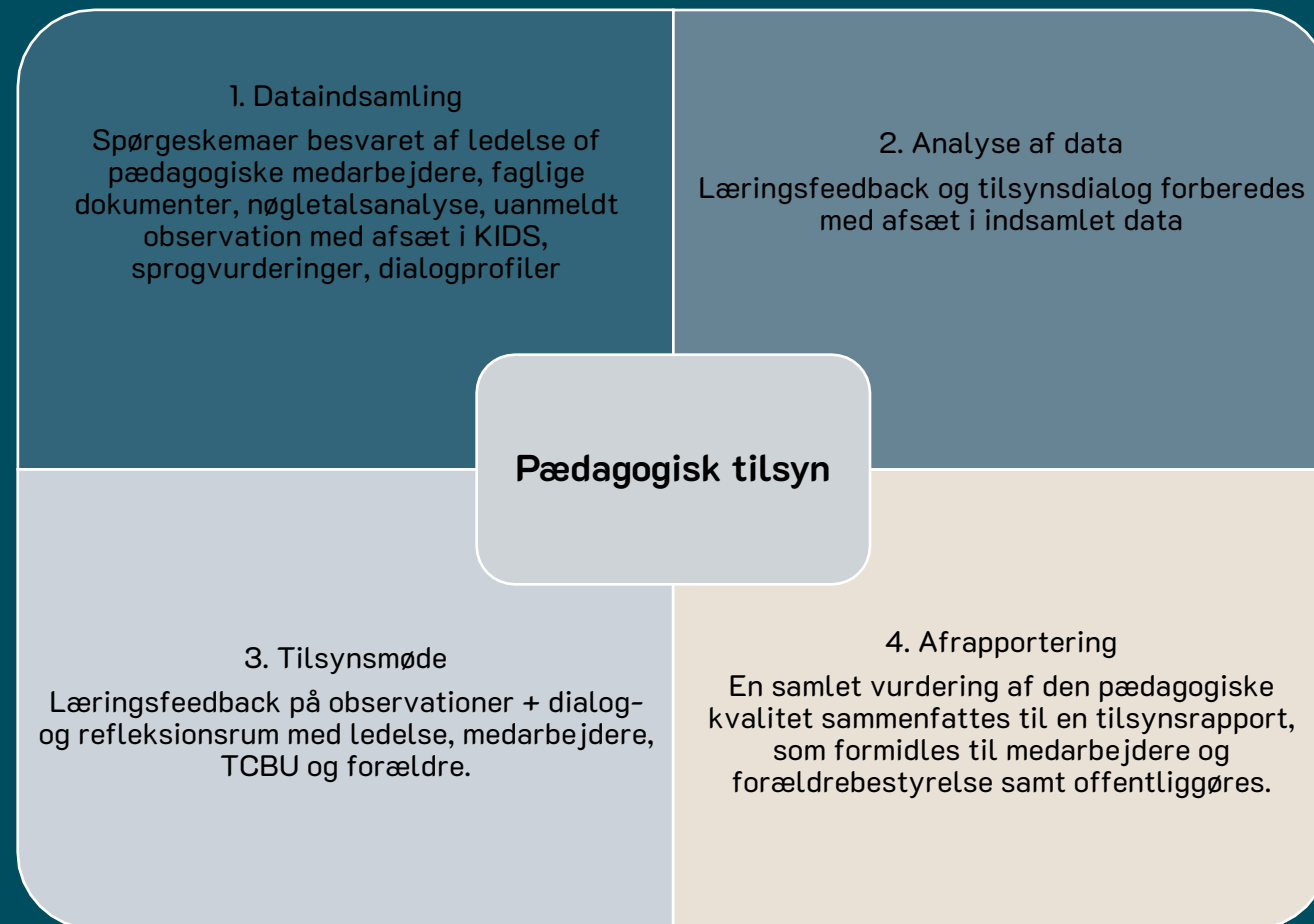
Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

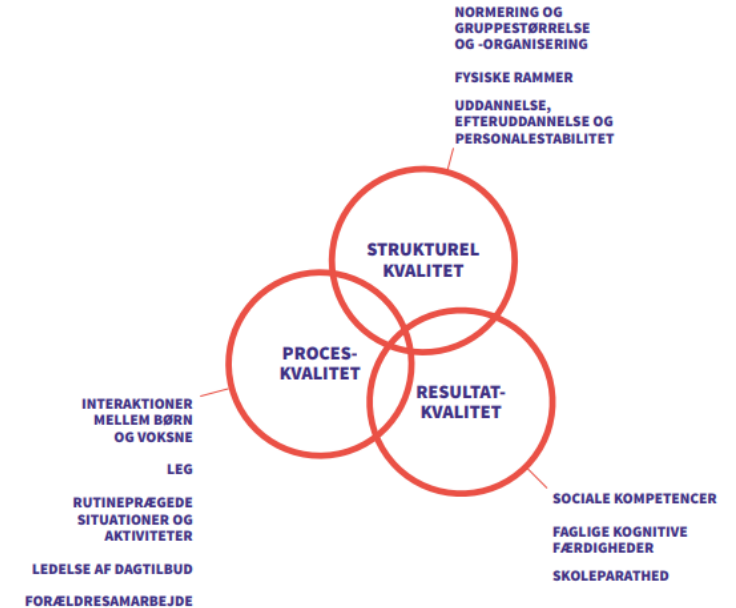


Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages afsæt i forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet

Samlet konklusion

- og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer for Solen



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Generelt oplever tilsynet en høj faglighed, hvor der arbejdes målrettet og systematisk med at skabe udviklingsfremmende rammer og betingelser for børnene og deres individuelle behov og hensyn.
- De voksne fremstår nærværende og opmærksomme i samspillet med børnene.
- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Solen. Børnene opdeles i leg- og læringsgrupper igennem hele dagen i Solen. I gruppen arbejdes der efter de mål og metoder, som er aftalt vedrørende det enkelte barn. Der arbejdes med dags- og ugeplaner, der sikrer, at alle børn får tilgodeset deres individuelle udviklingsmæssige behov. Der arbejdes fokuseret med at skabe differentierede læringsmiljøer.
- Der anvendes bl.a. videoanalyse som redskab til at evaluere og udvikle konkrete problemstillinger og udfordringer.
- Der er særligt brug for at arbejde målrettet og nysgerrigt med indretning og æstetik i de fysiske lege- og læringsmiljøer samtidig med der tages hensyn til børnenes individuelle behov.
- I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Pointer fra tilsynsmødet

- Der er et tæt og konstruktivt samarbejde mellem forældre, personale og ledelse. Der kommunikeres dagligt via AULA.
- Der er allerede taget ”første vigtige skridt” ift. indretning af lege og læringsmiljøer. Næste skridt er at fokusere på detaljer, æstetisk og tematiserede legemiljøer.
- Fokus på hvordan der skabes muligheder for børneinitieret lege- og aktiviteter – både i indretning og tilgængelighed af legematerialer samt hvordan præsenteres børnenes muligheder (vælgemappe, konkrete eller andet?)
- Fokus på hvordan fotos fra hverdagen kan bidrage til fx fællesskab og sproglig understøttelse.



Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Solen:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Overvej hvordan rum og indretning kan kvalificeres, så de fremstår indbydende, varme og inviterende samtidig med der tages hensyn til børnenes behov og udfordringer. Hvor kan I med fordel justere og kvalificere? Kan der etableres flere tematiserede lege- og læringsmiljøer? Hvordan kan æstetikken højnes?

Fokuspunkter:

- Hav gerne fokus på, hvordan der sikres et vedvarende stærkt sprogligt og kommunikativt miljø i både indretning, rutinesituationer og i samspillet med børnene.
- Overvej hvordan og hvornår der skabes muligheder for den børneinitierede leg og aktivitet.
- Hav fortsat fokus på jeres organisering og prioriteringer i fx måltidet. Skabens der deltagelsesmuligheder for børnene? Er vi på forkant? Er der tilgængelige og vedvarende voksne ved børnene?

Observationer i Solen

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

- Indretning af stuer og fællesrum tager afsæt i, at børnene har forskellige særlige behov.
- Der er fokus på at skabe rum i rummene med flytbare skillevægge, så børnene kan afskærmes og få pauser.
- De enkelte stuer har ofte en hængekøje, borde, afskærmninger, spejle, måtte på gulvet og skabe med legematerialer.
- Det varierer i antallet af etablerede tematiserede lege- og læringsmiljøer på stuerne.
- Der kan med fordel arbejdes med at forfine og kredse for detaljer, der bidrager til æstetik og stemning.



Forskningen peger på:

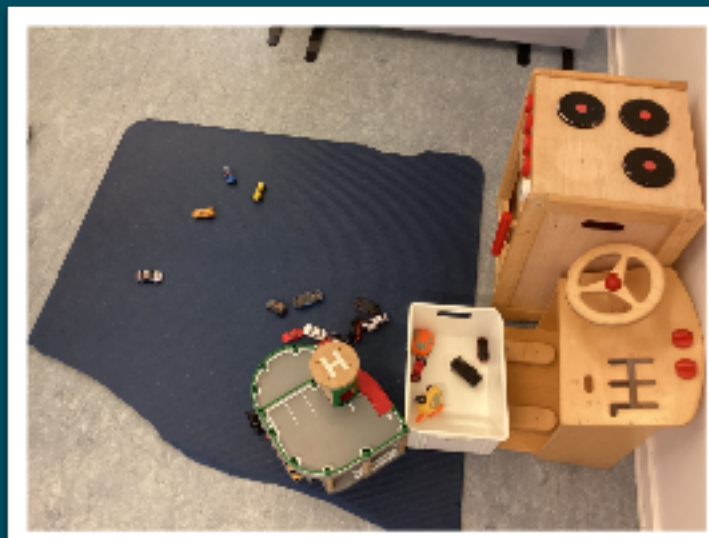
Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



Eksempler på
tematiserede lege- og
læringsmiljøer, der
inviterer til leg og
aktivitet.



Tematiserede lege- og læringsmiljøer



Eksempler hvor der med fordel kan kredses for detaljer, så lege- og læringsmiljøerne fremstår indbydende og inviterende for børnene samtidig med der tages hensyn til børnenes individuelle behov.





Hvordan kan rummene kvalificeres, så der fortsat tages hensyn til børnenes individuelle behov samtidig med at rummet fremstår æstetisk, varmt og indbydende for børnene?



I alle grupperum er der borde og flytbare skillevægge, så børnene kan blive afskærmet og sidde uforstyrret



Legepladsen fremstår indbydende og inviterende til forskellige legeformer og aktiviteter. Legepladsen kan deles i 2, så der kan tages hensyn til forskellige børn.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan kan vi kvalificere de fysiske lege- og læringsmiljøer i både grupperum og fællesrum, så de tager hensyn til børnene og samtidig fremstår varme, indbydende og inviterende for børnene?
- Er der steder, hvor vi kan etablere flere tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inspirerer og inviterer til leg og aktivitet? Og I så fald hvor?
- Hvad fungerer rigtig godt i vores indretning? Og hvor og hvornår er det udfordrende?
- Er der mulighed for både rolige- og fysisk aktive lege og aktiviteter?



Relationer

- Der er en organisering og struktur, der sikrer kendte og forudsigelige rammer for børnene.
- De voksne fremstår nærværende, tilgængelige og opmærksomme på børnene.
- Der er mange individuelle hensyn og behov ift. børnene. Det er tydeligt, at de voksne kender børnene og arbejder målrettet med at skabe de bedste betingelser for børnene.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan støtter vi børnene i at være en del af et børnefællesskab?
- Hvordan arbejder vi med at sikre et stærkt sprogligt læringsmiljø i både kommunikation og indretning?



Leg og aktivitet

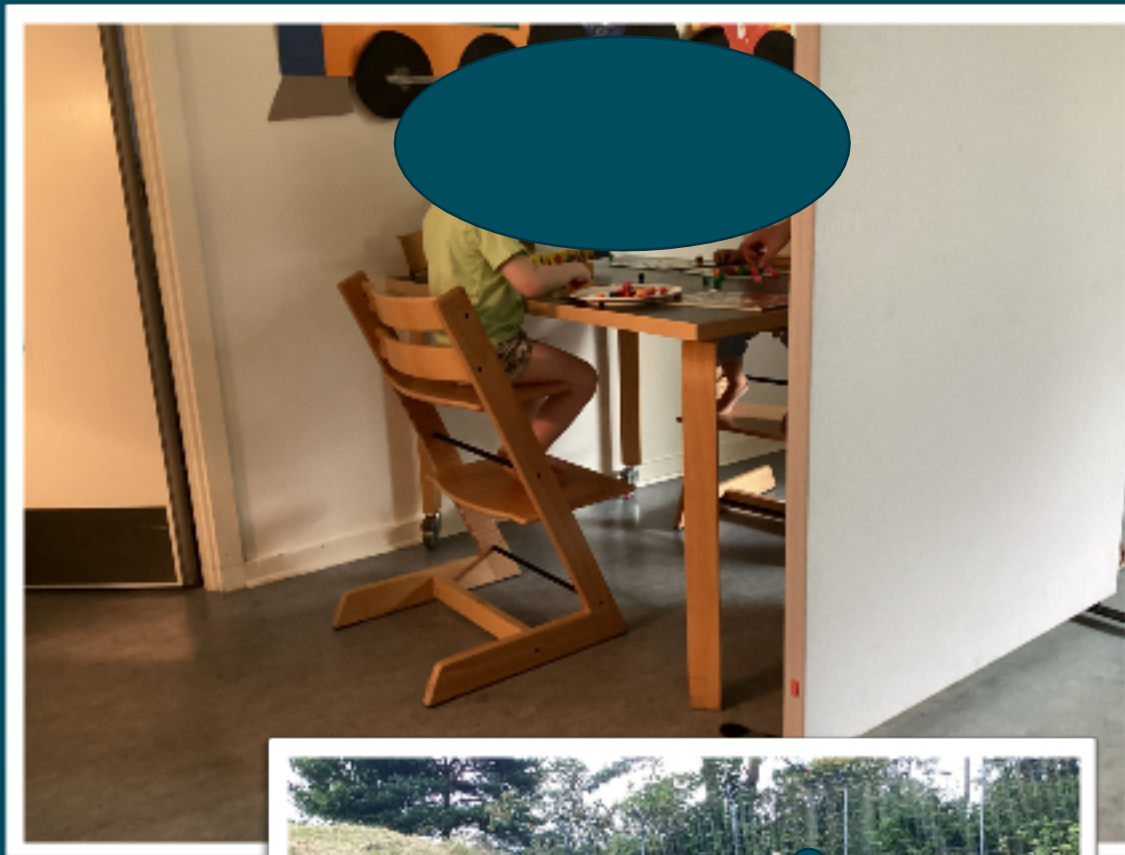
- Der er overvejende vokseninitierede lege og aktiviteter, da børnene ofte har brug for hjælp fra de voksne.
- Børnene har mulighed for at vælge lege og aktiviteter med hjælp fra de voksne.
- Der er fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for børnene. De inddrages og de voksne lytter og handler ud fra børnenes behov og ytringer.
- Der er generelt en ro og fordybelse samt opmærksomhed på at skabe pauser og hviletid i forskellige former.
- Der er eksempler i måltidssituation, hvor organisering og prioritering kan kvalificeres, så der sikres vedvarende og tilgængelige voksne tæt på børnene samt flere deltagelsesmuligheder.



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvornår skaber vi deltagelsesmuligheder for børnene? Og hvornår gør vi ikke?
- Hvordan arbejder vi med at skabe muligheder og rammer for børneinitierede leg og aktivitet?
- Hvordan sikrer vi vedvarende voksne tæt på børnene i fx måltidet? Hvilke prioriteringer har vi i og omkring måltidet?

