



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulentene udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opfølgningspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opfølgningspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	22-03-2022
Sags nr.	28.06.08-K09-324-21
Institution (og enhed)	Solen
Leder	Tina Hjorth
Souschef	Terese Skyum
Forældrebestyrelsesformand	Morten Jakobsen
Tilsynskonsulenter	Lisbeth Friis, Karin Vikær Hermansen & Lene Vemmelund

Indledning:

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Solen som ligger i Vinding. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til højkvalitetsdagtilbud. Når vi vurderer kvalitet i dagtilbud gør vi det ud fra de tre kvalitetsdimensioner, som har betydning for det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet, hvilket bl.a. omfatter organisering, struktur og gruppestørrelse (strukturkvalitet), interaktioner voksen-barn, barn-barn, tryghed, stimulering, deltagelse (proceskvalitet) og sociale, sproglige, motoriske, kognitive kompetencer og færdigheder samt trivsel og selvbillede (resultatkvalitet).

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede læreplan. Ved andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer, der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Henstillinger:

Ingen

Observationer:

Der observeres i Solen en formiddag fra kl. 9.00 til 11.00. Børnegruppen er ved at afslutte formiddagsmaden og de voksne forbereder løbende børnene på, hvad der skal ske. Efter måltidet gøres der klar til et musikforløb. Børnene deles i to grupper.

Der er en tydelig organisering og flow i formiddagens indhold. Uanset om det er måltidet, overgange eller en lege-læringsaktivitet, er der en tydelig start, midte og afslutning, hvilket skaber forudsigelighed, tryghed og genkendelighed for børnene.

Personalet er nærværende, sensitive og engagerede i samspillet med børnene. De opfanger børnenes små signaler, de justerer sig løbende efter dem, de har en ro og tålmodighed, som virker regulerende for børnene samt giver dem mulighed for at deltage i deres tempo. Personalet er tydelige i deres kommunikation og det er gældende i både deres verbale- og nonverbale kommunikation i form af sang, stemmeføring, tilgængelighed, anvendelse af tegn og konkrete mm.

Børnene inddrages og har medindflydelse. Fx vælges der sange ud fra konkrete som dyr og instrumenter. Alle børn hjælper på skift med at tælle til tre, ved at trykke på ”tælle-knappen”, så alle kan deltage og opleve succes. Børnene bliver nævnt ved navn og tegn og får oplevelsen af at værdisfulde i fællesskabet. Børnene inddrages i rutinesituationer, fx med at hente rullebordet med musikinstrumenter.

Nogle børn har piktogrammer, som guider og hjælper børnene i, hvad de skal. Det vurderes individuelt, hvem der har glæde af piktogrammer, som understøttende redskab.

Personalet har stor bevidsthed om børnenes signaler og balancerer i at udfordre børnene i forhold til de stimuli barnet får. Der er mange gentagelser og det er meningsfuldt i forhold til børnenes udvikling.

Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø:

Læreplanen er udarbejdet over længere tid, hvor der på en pædagogisk dag var medinddragelse fra forældrebestyrelsen. Læreplanen implementeres i dagligdagen, og indgår i de tilgange og indsats, som løbende er en del af hverdagen i Solen. Pt. er der bl.a. fokus på drama i børnegruppen.

Der arbejdes ud fra mål og rammestyring, hvor det, som er meningsfuldt for børnene, er afsættet.

Læreplanen er evalueret i november og Solen er p.t. i gang med at arbejde med de fokusområder, som de selv har opmærksomhed på institutionen scorer lavt på. Der arbejdes inden sommer 2022 endvidere på de fokusområder som institutionen scorer mellem eller højt på, dette for at sikre at kvaliteten bevares.

Sprogmiljøet:

Der er et understøttende sprogmiljø, hvor der anvendes konkrete, tegn, piktogrammer og sansestimuli. Personalet sætter ord på både børnenes handlinger og initiativer, men også på hvad de selv gør, således at børnene løbende forberedes, opmuntres og guides. Der er sammenhæng i det der siges verbalt og det der vises nonverbalt

I en af grupperne kommende skolebørn er der fokus på tal, bogstaver og farver samt talemåder. Der er også billeder af børnene på væggen, der viser, hvor de bor og hvem de er.

Handleplaner og udviklingsbeskrivelser:

Der udarbejdes en behandlingsplan for hvert barn. Efter tre måneder laves der en udviklingsbeskrivelse med fokus på det, der skal arbejdes med.

Der laves kommunikationspas, dagsprogrammer og ugeplaner, hvor der for det enkelte barn er beskrevet, hvilke temaer der skal understøttes og metoderne til dette.

Handleplanerne revideres løbende med fokus på det, det enkelte barn skal øve sig på.

Ved tvivl er ledelsen med til at observere og giver sparring til personalet og alle er meget undersøgende på forskellige indsatser.

Der afholdes statusmøder sammen med forældrene to gange årligt.

Forældresamarbejdet.

Forældrebestyrelsesformanden genkender de beskrivelser, der er observeret og er som forældre meget glade for institutionen. Samarbejdet og kommunikationen fungerer rigtig godt i dagligdagen også den daglige dialog med pædagogen om barnets hverdag. Der er stor lydhørhed fra personalets side i forhold til forældrenes ønsker. Der sendes beskeder ud til forældrene dagligt via Aula. Der holdes statusmøde to gange årligt sammen med forældrene. Institutionen understøtter også forældrene med materialer mv. som forældrene kan understøtte deres barn med i hjemmet. Der er fra ledelsens og forældrebestyrelsens side fokus på hvordan samarbejdet med forældregruppen kan udvides.

Samlet konklusion:

Når vi vurderer kvaliteten af det pædagogiske indhold i dagtilbud, er det i fht., hvad forskningen peger på, har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – både her og nu, men også på længere sigt.

Solen har en tydelig og god organisering og struktur (strukturelkvalitet), som har betydning for børnenes deltagelse og det nærværende og sensitive samspil i voksen-barn relationen. Der er et fagligt kompetent personale, der har en ambitioner på børnenes vegne og møder dem med positive forventninger (proceskvaliteten). Der er opmærksomhed på, børnenes nærmeste udviklingszone og børnene udvikles i forskelligt tempo både socialt, motorisk og kognitivt (resultatkvalitet).

Nedenfor ses hvilke fokuspunkter, som Solen skal forholde sig til. Fokuspunkter henviser til, hvilket fokus dagtilbuddet med fordel bør forholde sig til og handle på. Fokuspunkter indgår altid i en afrapportering.

Fokuspunkter:

Fortsætte med en nysgerrighed på, hvordan den rette balance skabes imellem leg og vokseninitierede aktiviteter.

Forældresamarbejdet – hvordan kan det udvides, så flere forældre bliver inddraget?